

Доклад на тему: «5 класс: Просто? Ничего особенного? Работаем вместе!»

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом развития в жизни ребенка. Во-первых, этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Для детей характерно усиление независимости от взрослых. Становятся характерными стремление противостоять, не поддаваться влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Кроме того, происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения – установление доверительно- дружеских отношений со сверстниками. Поэтому социальные нормы поведения, установленные взрослыми отходят на второй план. 5-классник переходит на внутригрупповые нормы поведения (те, которые установил сам и сверстники). Результатом становится обострение отношений между детьми и родителями, которые оказались не готовы к такому поведению своего ребенка.

Очень хотелось бы, чтобы после нашей встречи многие родители поняли, что считать переход ребенка в 5-й класс рядовым событием, не требующим пристального внимания, в корне неправильно и неверно. Несмотря на то, что ребенок остается в стенах своей же школы и в окружении тех же детей, в привычном укладе его школьной жизни происходят серьезные изменения. Под влиянием этих изменений все дети проходят через так называемый адаптационный период к началу обучения в среднем звене школы. И всем детям нужно время, чтобы разобраться в новых и непривычных для них условиях учебы. И еще больше для этого им нужна помощь и поддержка самых близких людей – родителей. Тогда в случае успешной адаптации ребенок столь же успешно продолжит дальнейшую учебу.

Родителям следует помнить, что возраст пятиклассников – это начальный этап полового созревания. А это не только физические изменения, но и психические – рывок к взрослению и переоценка всех ценностей. В связи с этим начинают проявляться такие признаки как: - упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (особенно когда родители не считаются с внутренними переживаниями ребенка), ранимость и обидчивость. Особенно обостряется чувство собственного достоинства (и если его неосторожно затронуть, ребенок либо отвечает на обиду дерзостью, что нас ошеломляет, либо переживает обиду в себе и еще больше отгораживается от нас).

Нельзя сказать, что у всех детей одинаково сложно будет проходить это время. Но родителям нужно быть готовыми к перестройке своих взаимоотношений с ребенком.

В связи с этим начинают проявляться такие признаки как: - упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (особенно когда родители не считаются с внутренними переживаниями ребенка), ранимость и обидчивость.

Еще одна отличительная черта подростков – повышенная эмоциональность. В этот период жизни эмоции доминируют, подчиняя себе всю психическую жизнь. Для ребенка-подростка характерны эмоциональная нестабильность (у кого-то частые слезы, у кого-то перепады настроения, порой возможны немотивированные вспышки гнева). Иногда наблюдаются быстрая утомляемость, сонливость, рассеянность, ослабление памяти, внимания. Может заметно снизиться работоспособность, подростки могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит.

В то же время, есть родители, которые очень резко предоставляют своим детям самостоятельность, перестают интересоваться школьными и личными переживаниями ребенка, контролировать его успеваемость. Результат также не заставит ждать себя долго. Родителя пятиклассника должны помнить, что расширение границ самостоятельности должно проходить постепенно. Каким бы повзрослевшим не казался ваш ребенок, пятиклассники еще **не умеют планировать свои действия, контролировать их**, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое. В результате учебная деятельность может характеризоваться крайней неорганизованностью и импульсивностью. Поэтому не отгораживайтесь от ребенка. Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

Создавайте условия для развития самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя ответственность за личные дела вашего ребёнка, пусть он почувствует себя ответственным за их выполнение. Не отказывайте в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребёнка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности. Помогите составить план выполнения домашней работы. Никакие другие занятия не должны мешать её выполнению. Консультируйте по наиболее трудным вопросам. Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. И, конечно, любите и верьте в своего ребенка! Занимайтесь со своими детьми, помогайте им. Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного. Помните! Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.

Для того чтобы сплотить детей с родителями наша группа рекомендует продумать и провести совместное с родителями мероприятие, где они будут не зрителями, а полноправными участниками мероприятия!

Спасибо за внимание!

Ученик - школа

1. Какие изменения произошли в школьной жизни Вашего ребенка?
2. Как они повлияли на взаимоотношения с одноклассниками, учителями?
3. Изменилось ли отношение Вашего ребенка к школе? В чем это выражается?
4. Что делает ваш ребенок, чтобы быть успешным в школе? Как Вы его поддерживаете?
5. Какие мероприятия Вы хотели бы посетить или предложить для проведения в школе/классе?

Ученик – свободное время

1. Есть ли у Вашего ребенка свободное время?
2. Как оно организовано?
3. Насколько изменилось соотношение организованного и неорганизованного свободного времени? Как часто ребенок предоставлен сам себе?
4. Считаете ли Вы необходимым получение ребенком дополнительного образования?
5. Какая Ваша роль в организации свободного времени ребенка?

Ученик - родитель

1. Расширены ли границы свободы и самостоятельности вашего ребенка в связи с переходом в 5 класс? В чем это выражается?
2. Заметили ли вы изменения в характере вашего ребенка? В чем это выражается?
3. Какие домашние поручения есть у Вашего ребенка?
4. Какой контроль необходим ребенку-пятикласснику и как вы его осуществляете?
5. Какие мероприятия Вы хотели бы посетить или предложить для проведения в школе/классе?

Советы родителям!

1. Принять ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
2. Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
3. Познакомиться с его одноклассниками .
4. Не допускайте физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
5. Исключите таких меры наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
6. Учитывайте темперамент ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников непонимание.
7. Стимулируйте познавательные потребности, формировать желание узнавать новое.
8. Проявляйте особую чуткость и оказывать помощь в учебе.
9. Делайте домашнее задание вместе с ребенком (но не за него).
10. Постоянно разговаривайте о морально-нравственных принципах поведения в обществе.
11. Развивайте навыки самостоятельной деятельности, чувства долга и ответственности за свои поступки.
12. **Учитывайте** следующие **особенности пятиклассников**: стремление к совместной деятельности со сверстниками, взрослыми; важность мнения окружающих, стремление к самоутверждению, в периоды спада настроения возможно стремление к обособлению.
13. Регулярно **беседуйте с учителями** вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
14. Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме.
15. Внушайте ребенку, что он смелый, трудолюбивый, умный, находчивый, ловкий, аккуратный, думающий, любимый, нужный, незаменимый...
16. Давайте больше самостоятельности в домашних делах, поручите обязательную работу по дому, спрашивайте за ее выполнение как со взрослого.

17.Формируйте положительную самооценку: «Я - умный», «Я – смелый», «Я все могу».

18. Верьте в своего ребенка. Ваша вера способна превратить возможность в действительность. Ты замечательный! Ты умный и сообразительный! Ты это сможешь!

19.Любите своего ребенка безвозмездно! Будьте его другом!